

T.C
ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI
MELEKLER ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ
(III. KADEME)

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı, stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını 2019 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalitesini artırmayı kendisine ilke edinmiştir. Kaliteyi artırabilmek için eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu stratejik planın uygulanması okulumuza olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Stratejik plan her yıl gözden geçirilerek revizyonu yapılacaktır.

Okulumuzun Stratejik Planı (2024-2028) da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimine, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ahmet ATEŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----|
| SUNUŞ | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 6 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 123 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 188 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 22 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 24 |
| MİSYONUMUZ | 24 |
| VİZYONUMUZ | 24 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 25 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER..... | 256 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 266 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 299 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE..... | 32 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 344 |
| EKLER:..... | 355 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|---------------------|------------------------|------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Ahmet ATEŞ | Okul Müdürü | Abdullah KARIŞ | Müdür Yardımcısı |
| Mehmet BAĞÇEVLİ | Müdür Yardımcısı | İbrahim DOĞAN | Rehber Öğretmen |
| Hüseyin ÖZER | Öğretmen | Aysun TURAN | Öğretmen |
| Serpil SÖYLER | OAB Başkanı | Özge GÜVEYİ | Öğretmen |
| Hava ÖZTÜRK | OAB Yön. Kur. Üyesi | Murat ANEZ | Öğretmen |
| | | Selda EROL | Öğretmen |
| | | Sercan İMREN AVŞAROĞLU | Öğretmen |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 13.12.2019 tarih ve 24880975 sayılı yazısına istinaden Eğitim Öğretime açılmış olan okulumuz 12 derslik ve 3 atölyeden oluşmaktadır. Bunların yanında 1 tane spor salonu ve öğrencilerin sosyal ve öz bakım becerilerini geliştirmeye yönelik uygulama evi mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | |
|---|---|---|---|
| İli: ANKARA | | İlçesi: Etimesgut | |
| Adres: | Eryaman Mh. 3. Cd. 329. Sk. No:19/1 Etimesgut / ANKARA | Coğrafi Konum (link) | Melekler Özel Eğitim Uygulama Okulu |
| Telefon Numarası: | 312 282 10 04 | Faks Numarası: | -- |
| e- Posta Adresi: | 747984@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://meleklerozelegitim3.meb.k12.tr |
| Kurum Kodu: | 747984 | Öğretim Şekli: | Tam Gün |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: Aralık 2019 | | Toplam Çalışan Sayısı | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 25 | Öğretmen Sayısı |
| | Erkek | 48 | |
| | Toplam | 73 | |
| | | Kadın | 20 |
| | | Erkek | 13 |
| | | Toplam | 33 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :6,08 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | :6,08 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | : | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | 0,00 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 5 yıl |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 1 | 4 |
| Özel Eğitim Öğretmeni | 3 | 13 | 16 |
| Branş Öğretmeni | 5 | 6 | 11 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 0 | 1 |
| Hemşire | 0 | 1 | 1 |
| İdari Personel | 1 | 0 | 1 |
| Teknik Hizmetler | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel (Hizmetli, Servis Rehberi, Yemekhane Personeli) | 0 | 7 | 7 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 13 | 28 | 41 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 3 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 12 | Çok Amaçlı Saha | | X |
| Derslik Alanları (m2) | 28 | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 12 | Fen Laboratuvarı | | X |
| Şube Sayısı | 12 | Bilgisayar Laboratuvarı | | X |
| İdari Odaların Alanı (m2) (2 Md. Yrd. Odası, 1 Md. Odası toplam) | 60 | İş Atölyesi | X | |
| Öğretmenler Odası (m2) | 48 | Beceri Atölyesi | X | |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 450 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 6740 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 3035 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 107 | | | |
| Kantin (m2) | 0 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 24 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|----------|-----|-------|--------|
| 9/A | 3 | 5 | 8 |
| 9/B | 3 | 5 | 8 |
| 10/A | 2 | 6 | 8 |
| 10/B | 1 | 7 | 8 |
| 11/A | 5 | 3 | 8 |
| 11/B | 4 | 4 | 8 |
| 12/A | 2 | 4 | 6 |
| 12/B | 2 | 4 | 6 |
| OÇES I | 2 | 2 | 4 |
| OÇES II | 0 | 3 | 3 |
| OÇES III | 0 | 3 | 3 |
| OÇES IV | 1 | 2 | 3 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 18 | Yazıcı Sayısı | 6 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 14 | İnternet Bağlantı Hızı | 50 mbps |

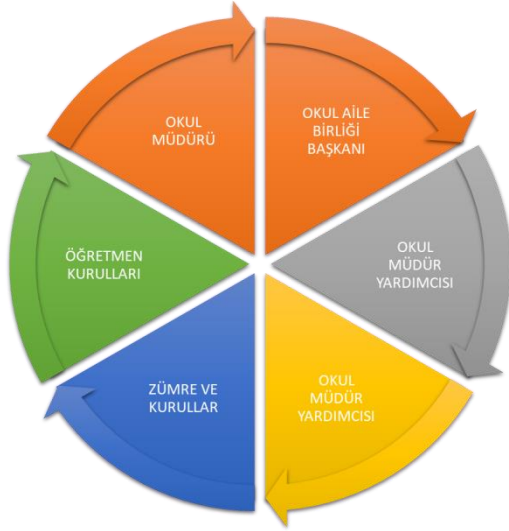
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2022 | 752.738 | 750.439 |
| 2023 | 136.280 | 133.381 |
| | | |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun türü orta-ağır zihinsel engelli bireylerin eğitim gördüğü okul olması nedeniyle öğrencilerimize her hangi bir anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan “Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

İlgili form 38 öğretmenimize uygulanmıştır.

- “**Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir**” maddesi “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin % 97 ile en fazla işaretlendiği maddedir. “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin en az işaretlendiği madde ise % 13 ile “**Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**” maddesi olmuştur.
- “**Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.**” maddesine %31 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.**” maddesine %34 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.**” maddesine %36 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” maddesine %34 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” maddesine %34 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” maddesine %50 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.” maddesine %39 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” maddesine % 39 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” maddesine %42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine % 55 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” maddesine %55 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesine %47 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” maddesine %63 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

İlgili form 24 velimize uygulanmıştır.

Velilerimize uygulanan "Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu" sonuçları şu şekildedir.

- "Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim." maddesine % 55 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." maddesine % 55 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." maddesine % 46 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır." maddesine % 43 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Okulda kendimi güvende hissediyorum." maddesine % 38 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." maddesine % 46 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." maddesine % 42 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." maddesine % 29 ile en fazla "Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.
- "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." maddesine % 46 ile en fazla "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneği işaretlenmiştir.

- “Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine % 42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir.” maddesine katılma derecesi olarak % 58 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” maddesine katılma derecesi olarak % 38 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine katılma derecesi olarak % 29 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Sınıf mevcutlarımız sınıf mekanlarına göre yeterlidir. |
| Çalışanlar | Çalışanlarımız teknolojik araç gereçleri aktif kullanırlar. Çalışanlarımızın birbiriyle iletişim içinde çalışır. Kurum içi yardımlaşma ve paylaşım güçlüdür. Okulumuzda sağlık personeli bulunmaktadır. Çalışanlarımız sorun çözme odaklıdır. Yönetim ile çalışanlar arasında güçlü bir iletişim bağı vardır. Okulumuzda destek personelimiz bulunmaktadır. |
| Veliler | Velilerimiz yapıcı ve yardımseverdir. Velilerimiz öğrenci gelişiminde üstüne düşen görevleri yaparlar. Okul-Veli iletişimi aktiftir. |
| Bina ve Yerleşke | Okul binamız merkezi bir yerdedir. Binamızın diğer okullara oranla küçük olması temizlik ve ısınma konularında avantaj sağlamaktadır. |
| Donanım | İdari iş ve işlemlerin yürütülmesi için gerekli donanım malzemesi bulunmaktadır. Derslerde kullanılan materyal konusunda eksikliğimiz yoktur. |
| Bütçe | Tüm ihtiyaçlarımız genel bütçe ve OAB bütçesinden karşılanmaktadır. |
| Yönetim Süreçleri | Tüm okul çalışanlarını ilgilendiren kararlar istişare usulü ile alınır. Hiçbir çalışan arasında ayırım yapılmaz. |
| İletişim Süreçleri | İdare-öğretmen arası iletişim kanalları açıktır. İdare-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Öğretmen-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Zaman zaman tüm okul çalışanları ile sosyal faaliyetler düzenlenir. |

Zayıf Yönler

| | |
|------------|---|
| Öğrenciler | Öğrencilerimizin engel durumları öğrenmeyi uzun zamana yaymayı gerektirmektedir. Öğrencilerimizin metabolizmalarının zayıflığı nedeniyle sık sık hastalanmalarından dolayı eğitim öğretimin niteliği olumsuz etkilenmektedir. Kullanılan ilaçlar öğrencilerimizin algılarını kapatabilmektedir. |
| Çalışanlar | Çalışanlarımız diğer eğitim kurumlarında görev yapan personele göre daha hızlı mesleki tükenmişliğe kapılabiliyorlar. |
| Veliler | Velilerimiz zaman zaman çocuklarından üst düzeyde öğrenme davranışlarını çok bekleyebiliyorlar. Ailelerimizin bir kısmı eğitim, öğretim ve sosyal faaliyetlere yeteri kadar destek olamıyorlar. |
| Donanım | Sınıf içi ders etkinliklerinde ve El Sanatları Atölyemizde ve Müzik derslerinde kullanılacak donanım malzemelerimiz eksiktir. |
| Bütçe | OAB bütçemiz sınırlıdır. |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|--|
| Politik | Engellilere yönelik farkındalık artmıştır. |
| Ekonomik | Engellilerin eğitim giderlerinin tamamı devlet tarafından karşılanmaktadır. |
| Sosyolojik | Son yıllarda engellilerin toplum hayatına kabul edilmelerinde çok ciddi gelişmeler yaşanmaktadır. |
| Teknolojik | Teknolojik gelişmelerle beraber engelli bireylerin hayata uyumları da aynı oranda gelişmiştir. |
| Mevzuat-Yasal | Engellilerin eğitim öğretim gördükleri okullarda iş ve işlem süreçleri ile ilgili çıkan mevzuatlar, daha önceki mevzuatlara göre daha işlevsel durumdadır. |
| Ekolojik | Son yıllarda engellilerin sosyal hayata uyumları çerçevesinde birçok yeni uygulama işlerlik kazandı. |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Yasa yapıcıların özel eğitim okullarındaki uygulamalar konusundaki farkındalıkları arttırılabilir. |
| Ekonomik | Özel eğitim gerektiren bireye sahip velilerin sosyo ekonomik düzeyi düşüktür. |
| Sosyolojik | Okuldan mezun olan öğrencilerimiz istihdamı konusundaki düzenlemeler arttırılabilir. |
| Teknolojik | Teknolojik gelişmelerden, ailelerimiz sosyo ekonomik durumlarından dolayı yeterince faydalanamamaktadır. |
| Mevzuat-Yasal | Yönetmeliklerin okullarda işlerliği arttırılabilir. |
| Ekolojik | Özellikle kış aylarında engelli öğrencilerimizin okula erişimi zorlaşmaktadır. |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|--------------------------|
| 1 | Okullaşma Oranı |
| 2 | Okula Devam/ Devamsızlık |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|--|
| 1 | Öz-bakım, Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim |
| 2 | Öğretim Yöntemleri |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|------------------|
| 1 | Bina ve Yerleşke |
| 2 | Donanım |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Orta ve ağır derecede zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal ve dil gelişimi alanlarında yeterliliklerini sağlamak amacıyla; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, okul-aile işbirliği ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürüten ve insan sevgisini temel alan ilkeli bir kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

Özel ilgi ve eğitimle toplumsal uyum becerileri kazanmış, en üst seviyede gelişim göstermiş, başarı hazzına ulaşmış, sevgi diliyle konuşan bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,

- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- Doğayı ve insanı sevmek,
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim - öğretim vermek,
- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
- Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Kurum kültürünü geliştirmek,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin devamsızlık sorunlarını ve buna bağlı olarak sınıf tekrarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını arttırılacak ve öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.1.a | RAM'dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okula devam etme oranı | % 75 | % 75 | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 |
| PG.1.1.b | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün altı özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı | %25 | %20 | % 15 | % 10 | % 5 | % 5 |
| PG.1.1.c. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı | % 25 | % 22 | % 20 | % 15 | % 12 | % 10 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|--|
| 1.1.1. | Etimesgut RAM tarafından yerleştirme kararı çıkan öğrenciler aranarak okula kayıt için davet edilecektir. | Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi | Yerleştirme kararı gelme tarihi |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi | 01 Eylül-01 Ekim |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile telefon görüşmeleri yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Devamsız öğrenci velilerine ev ziyaretleri düzenlenecektir. | Rehberlik Servisi Okul Hemşiresi Sınıf Öğretmeni | Telefon görüşmesi gününden bir hafta sonra |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin öz bakım becerilerindeki gelişimi sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|-------|-------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.1.a | Öğrencilerimizin öz bakım becerileri alanında bağımsızlığa ulaşma oranı | % 50 | % 60 | % 70 | % 80 | % 90 | % 95 |
| PG.1.1.b | Öğrencilerimizin akranları ve öğretmenleri ile uygun iletişim becerisi sergileyen öğrenci oranı | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 | % 100 | % 100 |
| PG.1.1.c | Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı | %70 | % 75 | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|-----------------------------|
| 1.1.1. | Tuvalet becerisine sahip olan öğrenci sayısı arttırılacaktır. | Öğrencinin sınıf öğretmeni | Eğitim Öğretim yılı boyunca |
| 1.1.2 | Bağımsız şekilde yemek yeme becerisine sahip öğrenci sayısı arttırılacaktır. | Öğrencinin sınıf öğretmeni | Eğitim Öğretim yılı boyunca |
| 1.1.3 | Bedensel gelişimi destekleyen faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır. | Stratejik Plan Ekibi Öğrencinin sınıf öğretmeni | Eğitim Öğretim yılı boyunca |

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle uyumlu ve alana yeni kazandırılan eğitim öğretim yöntemleri kullanılarak daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|-------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.1.a | Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve teknikleri uygulayan öğretmen sayısını | %70 | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 | % 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------------|-----------------------------|
| 1.1.1. | Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve tekniklerin anlatılacağı seminer ve kurslara öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. | Stratejik Plan Ekibi | Eğitim Öğretim yılı boyunca |
| 1.1.2 | Özel eğitim alanında yurt dışı uygulamaları öğrenmek için KA101 projesi başvurusu yapılacaktır. | Proje Hazırlama Ekibi | Mart 2023'den itibaren |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini ve diğer gerekli becerileri öğrenebilecekleri, bu sırada velilerimizin kullanabilecekleri mekanlar elde diledir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.a | Okulumuzun veli bekleme odası sayısı | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG.3.2.b | Şube olarak kullanılan birebir eğitim oda sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.3.c. | Veliler için El Sanatları Kursu odası | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|----------------------|--------------|
| 1.1.1. | Okulumuzun uygun bir odası veli bekleme odası olarak belirlenecektir. | Stratejik Plan Ekibi | Eylül 2023 |
| 1.1.2 | Birebir odalar amacına uygun olarak kullanılacaktır. | Stratejik Plan Ekibi | Eylül 2023 |
| 1.1.3 | Okulumuzun uygun bir odası Veliler için El Sanatları Kursu odası olarak belirlenecektir. | Stratejik Plan Ekibi | Eylül 2023 |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Genel Bütçe | 300.000 TL | 350.000 TL | 380.000 TL | 400.000 TL | 500.000 TL | 1.930.000 TL |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 TL | 0 TL | 0 TL | 0 TL | 0 TL | 0 TL |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 10.000 TL | 15.000 TL | 15.000 TL | 20.000 TL | 25.000 TL | 85.000 TL |
| TOPLAM | 310.000 TL | 365.000 TL | 395.000 TL | 420.000 TL | 525.000 TL | 1.930.085 TL |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri